Частное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «ФЭСТ»

Дополнительная образовательная программа

 по английскому языку

**"Английский для малышей"**

для детей 3-6 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Разумова М.О.

Педагог дополнительного образования по английскому языку

Частный детский сад «ФЭСТ»

Кострома, 2018

**Пояснительная записка**

Раннее  обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

 Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

  Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

 Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

 На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

 Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Английский для малышей", **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Новизна**предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

**Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду,  с одной стороны,  и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно  облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы «Английский для малышей" учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

**Цель обучения дошкольников английскому языку:**

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка..

**Задачи:**

 **-**приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;

  -побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на    английском языке в рамках тематики;

**-**учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;

     -развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

**Принципы обучения дошкольников английскому языку**

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драмматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

**Формы работы:**

1. Работа над произношением.

a) сказка"О язычке."

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра "Что исчезло"

в) найди картинку

4. Разучивание и декламация стихов.

5. Разучивание песен.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Релаксационные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Примерная структура занятия**

 Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

 **I этап - подготовительный**

 Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

 **II этап - основной**

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

**III этап - заключительный**

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

 Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Кружок посещает добровольное объединение детей в возрасте 3-6 лет, 1 и 2 раза в неделю в зависимости от возраста детей.

Курс обучения английскому языку по программе «Английский для малышей" рассчитан на 3 года

 3-4 года - 2 часа в неделю, что составляет 72 занятия в год

 4-5 лет - 2 часа в неделю, что составляет 72 занятия в год.

 5-6 лет - 2 часа в неделю, что составляет 72 занятия в год.

**Ожидаемый результат.**

**К концу обучения во 2 младшей группе дети должны:**

 уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

 Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

**К концу обучения в средней группе дети должны уметь:**

 понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи,

рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки.

 стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "Colors", "Look and listen","Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear"считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка[h], [Ө], [∫], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

**К концу обучения в старшей группе дети должны уметь:**

воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы , использовать активный словарь в речи.

Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", My face", "Colors", "Rain", считалки " **I like coffee",песни "Clap your hands",** "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star","Head, shoulders, knees and toes","Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep",особенности произношения специфических звуков английского языка [ᴂ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k],[e]

**Учебно-тематический план**

Младшая группа (1 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Приветствие | 2 |
| 2 | Знакомство | 2 |
| 3 |  Детский сад | 4 |
| 4 | Игрушки | 2 |
| 5 |  Семья | 4 |
| 6 | Овощи и фрукты | 2 |
| 7 | Счет от 1до 3 | 2 |
| 8 | Домашние животные | 4 |
| 9 | Дикие животные | 4 |
| 10 | Дикие и домашние птицы | 2 |
| 11 | Продукты | 2 |
| 12 | Посуда | 2 |
| 13 |  Мой дом | 2 |
| 14 | Мебель | 2 |
| 15 | Природа | 4 |
| 16 | Времена года | 4 |
| 17 | Цветы | 4 |
| 18 | Одежда | 4 |
| 19 | Цвета | 4 |
| 20 | Части тела | 4 |
| 21 | Транспорт | 2 |
| 22 |  Профессии | 2 |
| 23 | Мой город | 2 |
| 24 | Моя улица | 2 |
| 25 | В гостях у сказки | 4 |
|  | **Итого:** | **72** |

**Учебно-тематический план**

Средняя группа (2 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с флагом России и Великобритании | 2 |
| 2 |  Приветствие | 2 |
| 3 |  Знакомство | 4 |
| 4 |  Семья | 4 |
| 5 | Игрушки | 4 |
| 6 |  Овощи и фрукты | 4 |
| 7 | Счет от 1до 5 | 2 |
| 8 | Дикие животные | 4 |
| 9 |  Домашние животные | 4 |
| 10 | Птицы | 4 |
| 11 |  Рыбы | 4 |
| 12 |  Цвета | 2 |
| 13 | Продукты | 2 |
| 14 |  Посуда | 2 |
| 15 | Одежда | 2 |
| 16 |  Мебель | 2 |
| 17 | Части тела | 2 |
| 18 | Транспорт | 2 |
| 19 |  Профессии | 2 |
| 20 | Времена года | 2 |
|  | **Итого:** | **72** |

**Учебно-тематический план**

Средняя группа (2 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с флагом России и Великобритании | 2 |
| 2 |  Приветствие | 2 |
| 3 |  Знакомство | 4 |
| 4 |  Семья | 4 |
| 5 | Игрушки | 4 |
| 6 |  Овощи и фрукты | 4 |
| 7 | Ягоды, фрукты | 4 |
| 8 | Счет от 1до 5 | 2 |
| 9 | Дикие животные | 4 |
| 10 |  Домашние животные | 4 |
| 11 | Дикие и домашние птицы | 4 |
| 13 |  Цвета | 2 |
| 14 | Продукты | 4 |
| 15 |  Посуда | 4 |
| 16 | Одежда | 4 |
| 17 |  Мебель | 4 |
| 18 | Части тела | 4 |
| 19 | Транспорт | 4 |
| 20 |  Профессии | 4 |
| 21 | Времена года | 4 |
|  | **Итого:** | **72** |

**Учебно-тематический план**

Старшая группа (3 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с флагом России и США | 1 |
| 2 |  Приветствие | 1 |
| 3 | Знакомство | 2 |
| 4 | Семья | 3 |
| 5 |  Времена года. Осень | 2 |
| 6 |  Овощи и фрукты | 4 |
| 7 | Ягоды, фрукты | 1 |
| 8 | Хэллоуин | 1 |
| 9 |  Домашние животные | 2 |
| 10 | Репка | 2 |
| 11 | Времена года. Зима | 1 |
| 12 |  Игрушки | 2 |
| 13 | Рождество. Новый год | 2 |
| 14 |  Продукты | 2 |
| 15 | Зимние забавы. Глаголы движения | 2 |
| 16 | Счет от 1 до 10 | 2 |
| 17 |  Мой дом | 2 |
| 18 | Посуда | 1 |
| 19 | Мамин день | 1 |
| 20 | Дикие животные  | 2 |
| 21 | Природа | 2 |
| 22 | Времена года. Весна | 1 |
| 23 | Цвета | 3 |
| 24 | Одежда | 3 |
| 25 | Спорт | 2 |
| 26 | Мебель | 3 |
| 27 | Части тела | 3 |
| 28 | Профессии | 3 |
| 29 | Моя улица | 2 |
| 30 | Дни недели | 2 |
| 31 |  Транспорт | 2 |
| 32 | Моя Родина - Россия | 1 |
| 33 | Мой город  | 2 |
| 34 | Времена года. Лето | 2 |
| 35 | Цветы | 2 |
| 36 | Мир вокруг меня | 2 |
| 37 | День рождения | 1 |
|  | **Итого:** | **72** |

# **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,**

# **НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

 I. Кабинет для занятий

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.

2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.

3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.

 4 . Раздаточный материал на каждого ребенка.

 5. Дидактические игры.

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в младшей группе детского сада (первый год обучения).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели и задачи:** | **Лексика** | **Фонетика** |
| 1 | Приветствие. | научить детей здороваться и прощаться на английском языке |  hello, hi, good-bye. | [h] |
| 2 | Знакомство | научить детей представляться на английском языке. | my name is.... | [ai]  |
| 3 | Детский сад | познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Детский сад" | kindergarten, baby | [k], [ei] |
| 4 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Детский сад". | tutor, doctor, musician, cook | [ju:], [∫] |
| 5 | Игрушки | научить детей называть название игрушек на английском языке. |  ball, doll, car | [o], [a:] |
| 6 | Семья | научить детей называть членов семьи. | family, mother, father | [ʌ], [δ] |
| 7 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". | sister, brother | [ʌ] |
| 8 | Овощи и фрукты | научить называть овощи на английском языке |  carrot, tomato | [әe] |
| 9 | обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты". |  apple, banana | [ᴂ] |
| 10 | Счет от 1 до 3 | научить детей счету от 1 до 3 и обратно | one, two, three | [t],[Ө] |
| 11 | Домашние животные | познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. | cow, horse, dog, cat | [au] |
| 12 | Дикие животные | познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. | fox, wolf, tiger. | [f], [w] |
| 13 | Дикие и домашние птицы | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы". | sparrow, eagle, bird,  | [ʌ] |
| 14 | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы". | hen, duck, cock | [k] |
| 15 | Продукты | познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. | milk, bread, butter | [i], [ʌ] |
| 16 | Посуда | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда". | cup, plate, knife | [n] |
| 17 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда" | fork, spoon, glass | [o:] |
| 18 | Мой дом | расширить знания детей по теме "Мой дом" | house, door, window, floor | [au] |
| 19 | Мебель | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".  |  table, chair, bed | [t∫] |
| 20 | Природа | сформировать у ребенка представление по теме "Природа" | tree, flower, grass, leaf | [g] |
| 21 | Времена года | познакомить детей с временами года | spring, summer, fall, winter, | [s] |
| 22 | Цветы | научить детей называть название цветов на английском языке. | flower, rose, tulip | [ju] |
| 23 | Одежда | познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". |  dress, shirt, pants.  | [δ] |
| 24 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда" | coat, skirt, shoes. | [ә:] |
| 25 | Цвета | научить детей определять и называть цвета. | red, yellow, green | [r] |
| 26 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. | white, blue, black. | [w] |
| 27 | Части тела | научить детей называть части тела и показывать их. | body, head, leg. | [l] |
| 28 |  | продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" | arm, eye  | [a:], [ai] |
| 29 | Транспорт | научить детей называть по-английски различные виды транспорта. | bus, train, car.  | [t] |
| 30 | Профессии | познакомить детей со словами, обозначающими профессии. | doctor, teacher, tutor  | [d] |
| 31 | продолжать знакомить с новыми профессиями по теме. | cook, nanny, musician | [n] |
| 32 | Мой город | обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город" | city, beautiful, road | [s] |
| 33 | Моя улица | расширить знания детей по теме " Моя улица" |  street, car, road sign | [r] |
| 34-36 | В гостях у сказки | развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки "Теремок" | what a nice house! Who lives in the house? Nobody. I live in the house. | [z], [h] |

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в средней группе детского сада (второй год обучения).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели и задачи:** | **Лексика** | **Фонетика** |
| 1 | Знакомство с флагом России и Великобритании. | познакомить с флагами России и Великобритании. Закрепить знания о флагах этих стран. | The three little pigs, good. | [u:] |
| 2 | Приветствие. | научить детей здороваться в любое время суток. | good morning, good afternoon, good evening. | [g] |
| 3 | Знакомство | научить детей представляться на английском языке. | my name is.... | [ai]  |
| 4 | научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи. | what is your name? | [w] |
| 5 | Семья | познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи. | father, mother, daughter, son  | [ʌ], [δ] |
| 6 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". | family sister, brother | [ʌ] |
| 7 | Игрушки | научить детей называть название игрушек на английском языке. | toy, ball, doll, car | [o], [a:] |
| 8 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки". |  balloon, brick, teddy-bear, |  [ә] |
| 9 | Овощи и фрукты | научить называть овощи на английском языке | vegetables, carrot, tomato, cucumber | [ә] |
| 10 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи". |  onion, cabbage, garlic | [ʌ] |
| 11 |  | обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты". | fruit, apple, banana, orange. | [ᴂ] |
| 12 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты". | pear, apricot, grape, lemon. | [p] |
| 13 | Ягоды и фрукты | научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке | berry, strawberry, currants, raspberry | [i] |
| 14 | Счет от 1 до 5 | научить детей счету от 1 до 5 и обратно | one, two, three, four, five, number. | [t],[Ө] |
| 15 | Дикие животные | познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. | zoo, fox, wolf, tiger, elephant. | [ai], [w] |
| 16 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные". | bear, hare, zebra. | [ᴂ] |
| 17 | Домашние животные | познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. | farm,cow, horse ,dog, cat | [f] |
| 18 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные". |  pig, mouse, rabbit | [p] |
| 19 | Дикие и домашние птицы | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы". | peacock, crow, owl, magpie, swallow | [au] |
| 20 |  | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы". | goose, turkey | [ә:] |
| 21 | Цвета | научить детей определять и называть цвета. | colour,red, yellow, green, pink | [r] |
| 22 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. | white, blue, black, grey, brown. | [b], [au] |
| 23 | Продукты | познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. | food, milk, bread. | [i], |
| 24 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты" | butter, cheese, cake | [t∫] |
| 25 | Посуда | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда". | dish**,** cup, plate, knife | [n] |
| 26 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда" | fork, spoon, glass, kettle, pan | [o:], [k] |
| 27 | Одежда | познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". | clothes, dress, shirt, pants, cap, tie, | [δ] |
| 28 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда" | coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket | [ә:] |
| 29 | Мебель | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".  | table, chair, armchair | [t∫] |
| 30 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель " | bed, sofa, lamp, | [l] |
| 31 | Части тела | научить детей называть части тела и показывать их. | body, head, leg, arm. | [a:] |
| 32 |  | продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" | eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear.  | [ai], [Ө] |
| 33 | Транспорт | научить детей называть по-английски различные виды транспорта. | bus, train, car, plane, motorcycle.  | [t] |
| 34 | Профессии | познакомить детей со словами, обозначающими профессии. |  doctor, teacher, tutor, nanny, musician | [d] |
| 35 | Времена года | познакомить детей с временами года | season,spring, summer, fall, winter | [s] |
| 36 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года " | September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August | [ә], [i] |

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (третий год обучения).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели и задачи:** | **Лексика** | **Фонетика** |
| 1 | Знакомство с флагом Россия и США | познакомить детей с флагом США через знакомство со сказочными персонажами, живущих в этой стране. | Mickey Mouse, Chip | [t∫] |
| 2 | Приветствие | научить детей использовать различные типовые фразы в речи.  | hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye. | [h] |
| 3 | Знакомство | обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство" | my name is .... I am ....what is your name? | [ai] |
| 4 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство " | how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right. | [ou] |
| 5 | Моя семья | познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи  | family, mummy, daddy, childI have got .... | [m] |
| 6 |  | научить детей называть членов семьи. | children, son, daughter.I have/haven't got .... | [o:] |
| 7 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". | grandfather, grandmotherHave you got...? | [g] |
| 8 | Времена года. Осень | активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень" | season, summer , autumn, winter, springwhat season is it now? It is .... | [s] |
| 9 |  | активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень" | leaves, tree, fall | [l] |
| 10 | Овощи и фрукты | научить детей называть овощи на английском языке | carrot, tomato, cucumber, onion, cabbagewhat is it? It is .... | [ju:], [ʌ] |
| 11 |  | обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи". | potato, pepper, garlicwhat is it? It is .... | [p] |
| 12 |  | научить детей называть фрукты на английском языке | fruit, apple, banana, orange, kiwiwhat is it? It is .... | [ᴂ] |
| 13 | обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи". | pear, apricot, grape, lemon, plum.what is it? It is ....what is your favorite fruit? | [p] |
| 14 | Ягоды и фрукты | научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке | сherry, watermelon, melonwhat is it? It is .... | [e] |
| 15 | Хэллоуин | познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина | a pumpkin, Halloween | [ʌ], [h] |
| 16 | Домашние животные | познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. | farm,cow, horse ,dog, catWho is it? It is ... | [f] |
| 17 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные". |  pig, mouse, rabbit, goat, sheepWho is it? It is ... | [p] |
| 18 | Репка | подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки “Репка” на английском языке. | a turnip, a seed, big, small, pullWhat is it? It is .... | [i:] |
| 19 | закреплять лексико – грамматические структуры по теме.  | Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's too big for us! Come here! Help us, please! | [u] |
| 20 | Времена года. Зима | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Зима ". | winter, snowflakes, fall, snowman, cold, whiteWhat season is it? It is ... | [ou] |
| 21 | Игрушки | научить детей называть название игрушек на английском языке. | brick, teddy-bear, top, ball, carWhat is it? It is ....I have ... | [t] |
| 22 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки". | skipping-rope, toy train , plane, bucket, shovelWhat is it? It is .... | [ʌ] |
| 23 | Рождество. Новый год | познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах | Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas | [i], [k] |
| 24 |  | познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах | New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star | [i], [k] |
| 25 | Продукты | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты" | fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eatWhat is it? It is .... | [e] |
| 26 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты | cake, bread, sausage, ice-cream | [ai], [o] |
| 27 | Зимние забавы. Глаголы движения | закреплять лексико- грамматические структуры по теме "Зимние забавы" | ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman | [s] |
| 28 |  | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения" | walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep | [s] |
| 29 | Счет | закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | [s] |
| 30 | закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных | How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down! | [k], [s] |
| 31 | Мой дом | расширить знания детей по теме "Мой дом" | house, flat, door, window, floorWhat is it? It is .... | [әе] |
| 32 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом " | kitchen, room, bedroom, living-roomWhat is it? It is .... | [ƞ] |
| 33 | Посуда | познакомить с лексикой, обозначающей посуду.Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды. | A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup.Lay the table, put a plate | [n] |
| 34 |  Мамин день | закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день" | mother, mummy, mum, beautiful ,nice, flower. What is your mother? | [ʌ] |
| 35 | Дикие животные | познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. | fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe | [e], [ә] |
| 36 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные". | Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel | [kw] |
| 37 | Природа | сформировать у ребенка представление по теме "Природа" | tree, flower, bush, grass, leaf, branch.What is it? It is .... | [f] |
| 38 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа" | sun, water, rain, snow | [r] |
| 39 | Времена года. Весна | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна". | shine, stream, run ,warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun. | [o:], [au] |
| 40 | Цвета | научить детей определять и называть цвета. | colour,brown, orange | [r] |
| 41 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. | pink, violet, grey | [v] |
| 42 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. | dark, light, light blue, light green ....dark red, dark pink.... | [d] |
| 43 | Одежда | познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". | clothes, hat, blouse, jacket | [δ] |
| 44 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда" | cap, tie, sock, boot | [k] |
| 45 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда" | scarf, mittens, trousers | [au] |
| 46 | Спорт | Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт". | sport, football, boxing, skating,  | [ks] |
| 47 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Спорт" | tennis, skiing, hockey | [h] |
| 48 | Мебель | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".  |  furniture, armchair, TV-set | [ә:] |
| 49 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель " | computer, fridge, washing machine | [f] |
| 50 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель | telephone, mirror, curtain | [ә:] |
| 51 | Части тела | научить детей называть части тела и показывать их. | Body, hand, tongue, nose, eye, mouth | [b], [z] |
| 52 |  | продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" | ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes  | [i:] |
| 53 |  | продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" | elbow, face, brows, leg, foot, toe | [au] |
| 54 | Профессии | познакомить детей со словами, обозначающими профессии. |  doctor, teacher, tutor, nanny, musician | [ju:] |
| 55 |  | продолжать знакомить с новыми профессиями по теме. | builder, book-keeper, hairdresser | [ә] |
| 56 |  | продолжать знакомить с новыми профессиями по теме. | taxi-driver, photographer | [f] |
| 57 | Моя улица | расширить знания детей по теме " Моя улица" |  street, car, road | [r] |
| 58 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Моя улица" | road sign, traffic lights, monument | [ai] |
| 59 | Дни недели | познакомить детей с днями недели | Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is .... | [i] |
| 60 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме | Thursday, Friday, Saturday, Sunday. |  |
| 61 | Транспорт | научить детей называть по-английски различные виды транспорта. | transport, bicycle, tram, taxi | [o:] |
| 62 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Транспорт " | underground, red double-decker, lorry | [d] |
| 63 | Моя Родина - Россия | познакомить с новой лексикой по теме «Моя Россия»Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь? | сity, street, childrenI am from Russia.Where are you from? | [t], [r] |
| 64 | Мой город | обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город" | city, beautiful, road, shopI live in .... |  |
| 65 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой город " | Kindergarten, cinema, theatre. |  |
| 66 | Времена года. Лето | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето".  | summer, sun, hot, warm | [s], [ʌ] |
| 67 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето " | sunny, weather, sky. The sun is in the sky | [w], [δ] |
| 68 | Цветы | научить детей называть название цветов на английском языке. | flower, rose, plant,tulip | [ju] |
| 69 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Цветы". | dandelion, lilac, poppy | [ai] |
| 70 | Мир вокруг меня | познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Мир вокруг меня" |  world, around, the moon, star, cloud | [au], [u:] |
| 71 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Мир вокруг меня" | forest, river, lake, mountain | [m] |
| 72 | День рождения | Выяснить, какие праздники знают дети, объяснить, что каждый праздник имеет свою особенность, это и Новый год, и 8 Марта - Мамин день, и День рождения. | birthday, cake, pizza, coke, hamburger, juice | [Ө] |

**Список литературы**

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2 Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
3. Н.Д.Гальскова , З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
4. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
5. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
6. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

8. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

12. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

13.М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык для детей 5-6 лет Методическое пособие, Алматыкітап баспасы, 2008.

14. М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык. Азбука-тетрадь, Алматыкітап баспасы, 2012.